

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：中国社会科学院大学
	代码：14596

授权学科 (类别)	名称：社会学
	代码：0303



2022 年 12 月 30 日

社会学博士学位授权点建设年度报告 (2022)

一、学位授权点基本情况

1 目标与标准

1.1 培养目标

中国社会科学院大学社会学一级学科学位授权点，秉承立德树人的教育理念，旨在培育能够服务国家经济社会发展、响应党和国家战略需求、为实现中华民族伟大复兴担当重任的高素质社会学专业人才。培养目标重点包括以下三个方面：

政治素养：培养学生正确的政治立场，良好的道德品质与科学素养。理解并贯彻党的路线、方针、政策及重大决策部署，使学术研究与国家发展步调一致。

专业知识：培养学生具备扎实的社会学基础理论和专业知识，了解学科前沿动态。通过参与科研项目、学术讨论和实地调研，培养学生独立科研的能力。

综合素质：培养学生的批判性思维能力，能够多角度分析问题，深入探究社会现象的本质与规律。培养学生的国际视野、跨文化沟通能力，促进国际学术交流与合作。培养学生良好的身心素质，使其能够适应学业和工作挑战。

1.2 学位标准

中国社会科学院大学社会学学位点重视学生培养质量，严格遵循《中国社会科学院大学学位授予工作细则》授予学位。

(1) 全日制硕士研究生

- 1) 拥护党的领导，政治立场坚定。
- 2) 修满规定的课程，学分达到硕士生规定要求。
- 3) 在导师指导下，在本学科领域内，从事过一定时期的科学研究工作并获得科研 2 学分。
- 4) 完成硕士学位论文，并且答辩通过后方可向院学位评定分委员会提交学位申请。

(2) 全日制博士研究生

- 1) 拥护党的领导，政治立场坚定。
- 2) 修满规定的课程，学分达到博士生规定要求。
- 3) 在导师的指导下，在本学科领域内，从事过一定时期的科学研究工作，至少已取得下列一项科研成果，并获得 2 学分。
 - a) 在国内外学术期刊上独立或以第一作者公开发表学术论文 1 篇；
 - b) 独立或合作出版与本学科领域相关的学术著作 1 部；
 - c) 独立或合作出版与本学科领域相关的专业教材 1 部；

- d) 主持完成纵向或横向研究课题 1 项；
 - e) 独立或以第一作者撰写研究报告（学术理论研究、政策实践研究、社会调查研究等）1 项；
 - f) 在全国性学术团体年会或重要国际学术会议上发表独立或以第一作者撰写的学术论文 1 篇；
 - g) 作为省部级以上纵向课题申报书或结项报告中列明的课题参与人，参与课题研究并承担了较多的研究工作任务；
 - h) 其他经导师推荐，并经所在院系学术委员会认定的研究成果。
- 4) 完成博士学位论文，并且答辩通过后方可向院学位评定分委员会提交学位申请。

2 基本条件

2.1 培养方向

本学位授权点坚持理论与实践相结合，以学科前沿与社会需求为导向，形成了全面而多样的培养方向体系。

社会学研究领域主要包括应用社会学和理论社会学。应用社会学涵盖发展社会学、经济与科技社会学、农村社会学、城市社会学、家庭社会学等分支学科，近些年来在小城镇建设、乡镇企业发展、农村社会结构分化、三农问题、中国社会转型、农村发展模式等研究中均提出重要的学术见解。理论社会学涵盖了社会理论、中外社会学史、

社会史研究、思想史研究、社会研究方法等分支学科，提出一系列标志性社会学理论，为推动中国社会建设提供系统的理论指导。诸如“乡村工业化理论”，“三农理论”、“十大阶层理论”，“社会结构转型理论”，“底线公平理论”，“社会发展质量理论”，“社会心态理论”，均具有广泛的学术影响。

人类学研究领域主要包括历史人类学、当代人类学、世界民族。历史人类学是以人类学的理论和方法研究历史上的文化及其变迁规律，研究文化的过去、现在和未来，从文化功能、结构、象征等角度探讨历史上文化现象，形成与历史学不同的研究人类文化发展的一种范式；当代人类学以文化人类学为主，细化为文化理论、文化应用、文化遗产、跨文化比较四个方向。世界民族涵盖外国民族问题、民族政策、民族理论、外国民族史志，本方向研究覆盖大约 70 个当代国家的民族问题、民族政策和民族政治理论，具有比较厚实的学术积累，设有中国世界民族学会秘书处，办有国内世界民族专业研究杂志《世界民族》。

民俗学研究领域主要涵盖口头传统、非物质文化遗产和神话学等多个方面。口头传统研究不仅是一个跨学科领域，还是一种学术方法，更是一套蕴含深深刻意蕴的理论观念和学术范式。本方向主要关注我国少数民族群体在现实社会中传承的口头传统及其相关文学现象。非物质文化遗产的研究从学术史、理论、方法论及文化政策等多个维度入手，推动非物质文化遗产的学理研究和专业人才培养。神话学致力于研究中国 56 个民族的神话故事，学术优势主要体现在资料的丰

富性与活态性。本方向的研究者长期从事该领域的学术研究，积累了丰富的经验和素材。

2.2 师资队伍

本学科现有教师 112 名，其中教授 40 名、副教授 49 名，博士生导师 30 人、硕士生导师 61 人，博士学历以上占比 96.8%、取得海外博士学历的占比 60%。其中，中国社会科学院学部委员 3 人，国务院学科评议组 2 人，教育部高等学校社会学类专业教学指导委员会委员 1 人、全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会委员 1 人，全国创新争先奖专家 1 人。入选国家重大人才工程或获得重要荣誉称号专家 3 人，享受国务院政府特殊津贴 13 人，入选国家万人计划哲学社会科学领军人才 4 人，文化名家暨“四个一批”人才 4 人，百千万人才工程国家级人选 4 人，万人计划青年拔尖人才 2 人，全国政协委员 1 人，国家有突出贡献中青年学者 4 人，北京市政府参事 1 人，担任国内外权威期刊主编、副主编的 9 人。全国一级专业学会中的会长、副会长、常务理事 30 余人。

2.3 科学研究

本学位授权点的师资队伍在科研方面成果丰硕，2022 年主持了包括国家社会科学基金和社科院重大项目在内的 19 项纵向科研项目。学术论文发表 171 篇，专著出版 31 本，取得了显著的科研成果。此外，还承接了 20 项来自企业和社会组织的委托研究项目。今年完成了 83 篇咨政研究报告，较去年有所增长，其中 8 篇《要报》

正刊，显示出智库成果的显著提升。这些成果已被报送至中办、国办、中央纪委国家监委、中宣部、国安办等相关部门，包括《专供信息》、《研究报告》和《国情调研报告》等。

2.4 教学科研支撑

1、数据及科研平台建设

本学位授权点采取“科教融合”模式，努力贯通科学研究与教育教学，拓展了与国内外教学、科研机构和实务工作部门的合作。在此基础上成立了 16 个研究中心，7 个社会调研基地，50 余家实习实践基地，3 个研究实验室，逐步建成“中国社会学数据平台：社会结构与变迁数据库”、“中国社会质量基础数据库”、“中国大学生调查数据库”、“中国社会心态变迁数据库”、“中国私营企业调查数据库”以及其他多个数据和资料平台。

2、图书资料资源

本学位授权点图书资料资源丰富，拥有近 50 万册中文藏书和近 6 万册外文藏书，并订阅了数百种国内外专业期刊。这些图书资料为学生提供了广泛的知识背景和深入的学习材料。学生可以通过借阅图书或查阅电子图书资源，及时了解最新的学术动态和研究成果，为自己的学术研究和论文写作提供有力支持。

3、数据库资源支持

本学位授权点还为学生提供了强大的数据库资源支持。学院订阅了多个国内外知名学术数据库，包括期刊全文数据库、电子图书全文

数据库、学位论文数据库、文摘索引数据库和音视频数据库等。学生可以通过这些数据库检索大量的学术论文、期刊文章和会议论文等，为学术研究和论文写作提供丰富的参考资料。

2.5 奖助体系

(1) 经济资助体系

本学位授权点致力于整合多元化资源，为符合资格的研究生提供经济支持，确保其能够专注于学术研究与学习。在资助模式的设计上，强调“三助”机制在研究生教育及资助体系中的关键作用。

“三助”包括教学助理、管理助理和研究助理三个层面：教学助理指的是研究生在教学过程中承担辅助性工作，如助教、辅导等；管理助理涉及研究生在行政管理部门中承担的辅助性任务；研究助理是指研究生在导师的指导下参与研究工作，协助完成科研项目。“三助”机制引导研究生通过承担岗位工作提高综合能力、发展职业能力，使研究生资助与培养紧密结合。

(2) 奖励荣誉体系

奖励荣誉体系包括国家奖学金、学业奖学金，其中国家奖学金博士生3万/年、硕士生获得者2万/年，研究生学业奖学金覆盖面达到100%。为了鼓励和表彰在攻读博士、硕士学位期间取得优异成绩的毕业研究生，我校开展“优秀博士、硕士毕业生”评选工作，每年春季学期评选；北京市教育委员会、共青团北京市委员会组织开展“北京市优秀毕业生”的评选工作，每年春季和秋季学期进行评选。

(3) 应急助困体系

1) 助学金

研究生助学金的评定坚持以人为本、按需评定、客观公正与精准帮扶的原则，重点考虑在校期间本人经济收入不能满足基本学习生活需求的同学。助学金评定包括个人申请，院系审核推荐和学校认定等环节。

2) 突发性困难补助

学校特别设立突发性困难补助，帮助家庭经济困难研究生顺利完成学业，解决其突发性的经济困难。突发性困难补助资金由学校筹措，对因特殊原因严重影响正常学习、生活的研究生给予无偿资助。

3) 国家助学贷款

国家助学贷款主要帮助家庭经济困难研究生解决学费、住宿费和基本生活费问题，学生每人每学年最高可向经办银行贷款12000元。

4) 基层就业学费补偿和国家助学贷款代偿

根据《高等学校毕业生学费和国家助学贷款代偿暂行办法》及《关于调整完善国家助学贷款相关政策措施的通知》的相关要求，国家对中央部门所属全日制普通高等学校应届毕业生，自愿到中西部地区和艰苦边远地区县以下基层单位工作、服务期达到3年及以上的学生，实施相应的学费补偿或国家助学贷款代偿。

二、学位授权点年度建设情况

1 人才培养

1.1 招生选拔

本学位授权点一志愿生源充足，总体生源质量较好，全国统考报名人数增幅较大，2022年博士点报名人数229人，录取23人，录取比例10:1，应届生与往届生比例1:1。硕士点报名总数76人，录取25(含推免生6人)，统考录取比例为4:1，应届生与往届生比例3:1。

学位授权点遵循严谨的招生选拔流程，确保录取的学生具备扎实的专业知识和良好的综合素质。选拔过程中，特别强调对考生的政治素质、思想道德、专业素养及综合素质进行全面评估，择优录取。

为保证生源质量，学院不断加强招生宣传力度，通过网站、公众号等多种途径展示学位授权点的办学情况，并通过举办优秀大学生暑期夏令营活动吸引高校优秀生源。同时，学院提升招生管理服务水平，积极做好考生咨询工作，并严把招生复试关。

1.2 思政教育

(1) 思想政治理论课

博士研究生培养方案设有《中国马克思主义与当代》与《马克思主义经典著作选读》两门必修课，硕士研究生培养方案设有《新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究》与《马克思主义与社会科学方法论》两门必修课。

(2) 深化新时代学院课程思政改革创新

本学位授权点始终坚持将思政教育贯穿于专业教育的全过程，确保思政教学有组织、有计划地实施。为此，学位点制定了《课程思政建设与管理办法》，并定期开展教师培训，提升教师的思想政治素质，确保每位教师具备扎实的德育能力和思政教学水平。同时，学位点注重实践教学，将社会实践、志愿服务等融入思政课程，帮助学生深入理解中国特色社会主义理论和国家方针政策，增强他们投身社会建设的信心。在专业课程中，通过讲授专业价值观、人民观和社会责任等内容，将党的最新理论、方针政策与思政教育融入课堂，推动思政教育进课堂、进头脑。此外，学位点通过系列报告加强“形势与政策”教育，提升其针对性和实效性，并通过开设“第二课堂”进一步强化实践育人的作用。

（3）研究生辅导员队伍建设

辅导员与党总支紧密配合，肩负起责任，发挥模范带头作用。首先，强化辅导员与学生的互动，鼓励和引导学生与辅导员进行积极的沟通，确保在思想、学业和生活等方面给予学生全面指导，使辅导员成为学生思政教育的中坚力量。其次，主题班会是开展思政工作的关键平台，规范班会的教育主题、活动流程和反馈机制，同时创新班会形式，充分发挥其德育功能。最后，辅导员关注学生的学习习惯、思想动态和心理状态，提前预防问题，与学生进行有针对性的沟通，建立起良好的师生关系。

（4）研究生党建工作

加强学生党组织建设，发挥学生党团组织的主观能动性，培养一

批信仰坚定、甘于奉献、敢于担当的学生骨干。学生党建工作常态化、长效化，2022年结合“学习习近平总书记致首届全民阅读大会贺信精神”的主题，在学生党员以及入党积极分子中开展党的理论学习，落实落细全民阅读活动。

1.3 课程教学

(1) 核心课程及主讲教师

本学位授权点的研究生课程体系完整，结构合理，设有40余门课程，涵盖五大教学体系，专业基础课强调社会学基本理论与基础知识，夯实专业基础；专业核心课突出社会学专业特色，着重提升学生专业素养和学术创新能力，理论课程注重专业方向引导与培养，掌握专业前沿理论与发展。

研究生核心课程一览表

序号	课程名称	课程类型	授课教师	教师职称	学时	学分
1	社会学理论	必修课	何蓉	教授	48	3
2	社会研究方法（上）（硕）	必修课	赵联飞	教授	48	3
3	社会研究方法（下）（硕）	必修课	徐法寅	讲师	48	3
4	社会研究方法（上）（博）	必修课	赵锋	副教授	36	2
5	社会研究方法（下）（博）	必修课	夏传玲	教授	36	2

6	中国社会学史	必修课	赵立伟	教授	48	3
7	农村社会学	必修课	张浩	副教授	48	3
8	社会政策理论	必修课	韩克庆	教授	36	2
9	发展社会学专题	必修课	赵一红	教授	36	2
10	社会心理学的历史、理论与学派	必修课	沈杰	教授	36	2
11	中国社会工作政策实践	必修课	陈涛	教授	36	2

(2) 教学质量保证机制

在课程教学质量及持续改进机制方面：1) 优化课程体系，合理调整基础课程与专业课程的比例，确保理论课程与实践课程的平衡，并增加案例教学的比例。同时，制定严格的课程大纲和教学日历审核制度，确保课程设置科学合理。2) 建立有效的督导制度，认真执行学生教学评价制度，确保教学质量的持续提升。3) 组建专业课程教学团队，更新教学理念，运用慕课、翻转课堂等创新教学方式提升教学效果。4) 鼓励学生参与国内外学术交流，增加热点问题的讨论，并邀请优秀研究生分享科研经验，促进学术互动。5) 邀请知名专家学者举办学术讲座和短期授课，提升学术氛围。6) 总结教

学中的问题，持续优化课程体系和教学方法，积累教学改革经验，建立科学的改进机制，并确保落实实施。

1.4 导师指导

学位点共有硕士生导师52位、博士生导师33位，所有导师的选聘严格遵循《中国社会科学院大学硕士生导师岗位管理暂行办法》和《中国社会科学院大学博士生导师管理暂行办法》。为打造高尚师德队伍，把思想政治素质、道德品质作为新教师聘用和教师资格准入制度的必备条件和重要考察内容。在职称评审、人才评定等方面坚决执行“师德师风一票否决制”；并丰富导师的师德师风教育。针对新增和在岗导师，以线上、线下相结合的方式，开展如“落实立德树人，培养创新人才”、“研究生培养点滴体会”等导师能力提升专项教育会。在导师职责的落实上，明确导师作为培养硕士、博士研究生的第一责任人。

1.5 学术训练

本学位授权点充分利用校内外的学术资源，建立了六个“学术育人团队”，将科研与教学有机结合，通过实际项目将科研成果转化为教学资源，推动学生参与社会课题和调查研究。2022年学生参与发表论文29篇，其中核心期刊15篇，权威期刊1篇，参与撰写著作3本。依托国家级课题8项，省部级课题6项，厅局级课题3项。

学位点所在的校级研究生科研训练平台“研创计划”为学生提供独立开展科研的机会和必要的经费，并依托社科院的雄厚师资力量，

指导学生进行创新研究，激发他们的科研兴趣和创新活力。本年度共有 12 项“研创计划”项目立项，其中 2 项获奖。

1.6 学术交流

本学位授权点鼓励研究生积极参加国内外学术论坛，并鼓励学生自主承办小型学术论坛，同时为学生提供必要的指导和经费支持。

学位点积极推动研究生参与学术交流活动。尽管本年度所有会议均以线上形式举行，但学生依然积极参与了中国社会学年会和青年社会学论坛，并在会议中展示了自己的学术成果。例如，齐昊在 2022 年中国社会学年会上做了题为《医学社会学视角下的“健康中国行动”及其对医疗政策的启示》的报告。

在这一年度，学位点通过“社会学笃学讲堂”系列、“研究生经典学术讲堂”系列以及“社会学与社会工作”系列学术讲座，为学生举办了 17 场主题多样、内容丰富的讲座，涵盖社会治理、学术研究方法、文化传承等多个领域，充分体现了学科交叉与实践结合的特色。

1.7 论文质量

本学位授权点严格执行《中国社会科学院大学学位授予工作细则》，《中国社会科学院大学研究生学位论文写作基本要求》等文件。

在学位授予过程中，学位点严格遵守社科大学的各项规定，认真组织学位论文开题报告答辩、学科前沿综述汇报、综合考核和中期筛选等环节。同时，学位点明确细化了导师、学位论文答辩委员会和学位评定分委员会的责任，确保各项工作落实到位。

本年度，通过匿名评审和预答辩进入正式答辩环节的学位论文通过率达 100%。其中，共有 4 篇硕博论文被评定为优秀学位论文。

1.8 质量保证

本学位点通过严格的选题、开题报告、中期检查、学位论文预答辩和正式答辩等环节，对硕士/博士学位论文进行全过程监控和质量把关。自 2022 年春季起，所有博士和硕士学位论文均需提交至教育部平台进行匿名评审，确保论文的质量，对不合格论文实施双盲评审，全覆盖的评审机制有效保障了研究生培养质量。

此外，学位论文必须符合国务院学位委员会和中国社科院大学的相关标准，确保达到学术要求。研究生在完成初稿后，需经导师审核并参加专家预答辩，根据反馈意见进行修改，形成答辩稿。未通过预答辩的学生，将按延期毕业处理。正式答辩前，学生需提出申请并经过审查批准，确保论文达到高标准。

在导师的指导下，研究生需独立完成学位论文并产出学术成果，从而确保论文的质量和学术水平。

1.9 学风建设

师德师风建设贯穿教师管理的各个环节，具体措施包括：首先，遵循教育规律，严格制度，要求教师根据学生特点进行因材施教，组建课程团队，并通过“传帮带”机制促进年轻教师的成长。其次，注重责任落实，将师德师风建设融入教师招聘、考核和师德督导等各个环节。第三，坚持思想引领，完善学习制度，定期组织每月一次的集中理论学习，以不断提升教师的思想政治水平。最后，严格违规惩处，

并建立多元化监督机制。学院成立了伦理委员会，对教学和科研中的问题进行检查与纠正，同时每年举办 3-4 场关于科学道德和学术规范的讲座与报告，进一步加强师德师风建设。

1.10 管理服务

本学位授权点目前有 11 名专职管理人员，设有行政办公室、教学与科研办公室、学生工作办公室、实习实践办公室和对外交流与合作办公室。学校设立了研究生会，致力于全心全意服务研究生，维护其合法权益。研究生会下设 6 个职能部门，负责了解研究生的需求，反映他们的建议和意见，保障其权益。

本年度学位点通过问卷调查对研究生的满意度进行评估，内容涉及课程教学、科研参与、导师指导和教育管理等方面。调查结果显示，本学位点在整体满意度上表现良好，尤其在导师指导和课程教师方面，学生的评价较高。

1.11 就业发展

本年度学位点共有博士学位毕业生 14 人，全部已就业。毕业生全部进入高等教育单位及研究机构。硕士学位毕业生 7 人，全部已落实就业情况，包括 4 人就业，3 人升学，学生工作与所学专业相关，专业对口率高，就业质量较高。

本学位授权点设有专门负责就业工作的教师，注重为学生提供就业指导和职业发展咨询，提供丰富的就业信息和资源，并开展一对一的就业服务。

2 服务贡献

2.1 科技进步

本学位点积极参与国家级智库建设，精心打造政治站位高、学术质量强、民生关切深的智库研究产品。为党和国家政策决策提供切实有效的学术支持，部分成果已直接转化为规划决策内容。目前，本学科设有“国家治理智库社会治理研究部”、“中国廉政研究智库”、“教育发展研究智库”等智库，承担国务院妇女儿童工作委员会办公室儿童工作智库核心任务。近五年来，共承接来自中办、国务院、中组部、中宣部等中央和国家部委委托交办课题 201 项。刊发的内部要报类文章总计 200 余篇，其中获得习近平、 李克强等中央和国家领导人批示的智库研究成果达到 174 项。

本学位点所发布的蓝皮书品质成标杆，成果极具社会影响力。秉承关注民生需求、引导社会认知的学术初衷，本年度出版的《志愿服务蓝皮书》《社会蓝皮书》在皮书中综合排名位居前列，具有广泛社会影响力。

2.2 经济发展

本学科建设的十余个国情调研基地承担了人才培养、服务国际和地方经济社会发展等多重职能。持续多年开展“中国社会状况综合调查”（CSS）、“中国社会心态调查”（CSMS）、“中国大学生追踪调查”（PSCUS）等全国性抽样调查，并依托这些平台开展政产学研用

一体化实践。在服务国家“急难险重”事件中充分发挥科研作用，受中央部门委托的研究达数十项，新冠疫情和重大国内国际问题调研报告，得到相关部门的肯定。在人民日报、光明日报、经济日报和《求是》杂志发表论文多篇。

2.3 文化建设

为全面贯彻落实习近平总书记关于增强中华文明传播力影响力的重要思想，扎实推进当代中国社会学与中国古典社会学的古今贯通，大力推动中国社会学与西方社会学乃至世界多元文化的中西会通，本学科景天魁教授带领团队转入群学(中国古典社会学)研究。群学研究对于增强中国社会学学科自信、提升中国社会学话语地位有显著效果。

本学科博士生导师田丰带领师生团队，在统筹指导和示范引领全国志愿服务研究，推进国家重大科研项目，开展新时代文明实践志愿服务监测调研，培养高层次人才队伍，促进全国志愿服务研究机构交流合作等方面做了大量工作。

三、学位授权点建设存在的问题

本学位授权点建设尚存在以下三方面不足，未来应加强相关方面的投入与建设：

1. 尽管师资队伍不断壮大，但在学科带头人、拔尖人才的引领作用和中青年教师的快速成长上仍存在一定的不足，且部分领域的教学团队结构和实践教学资源仍需进一步优化和加强。

2. 尽管本学位点鼓励学生参与各类社会实践活动，但仍需进一步发展并完善长效机制，将其与思政教育有机结合。许多研究生对社会责任的认知仍较为局限，往往过于关注学术研究和个人职业发展，而忽视了服务社会、回馈社会的责任。这使得部分研究生缺乏对社会问题的深入了解和思考，也未能通过社会实践真正培养起对社会责任的长期关注与担当。此外，现有的社会责任感培养途径较为单一，缺乏系统的引导和有效的培养模式，未能充分激发学生的积极性和主动性。如何将社会责任感的培养融入研究生教育的整体框架，并通过多样化的活动和平台推动研究生深入参与社会建设，仍需要进一步探索和实践。

3. 本学位点注重学术能力的培养，但尚需更全面地考虑学生在领导力、沟通能力、团队合作、创新精神以及抗逆力等方面的需求，需要在未来的培养过程中加大力度，设计更具针对性和多样化的培养方案。

四、2023 年度建设计划

1、进一步优化充实四位一体教师队伍，进一步推动形成学科结构合理，梯队建设均衡，中青年教师成长环境良好的局面。在学科带头人、拔尖人才、教学名师、优秀教学团队、实践教学等方面取得突破。

2、进一步推进推动社会实践和志愿服务活动的系统化和常态化，鼓励并引导学生参与多种形式的社会服务项目，增强其服务社会的责任感。通过建立校内外的长期合作机制，与地方政府、社会组织和企业合作，提供更多定期和多元化的社会实践机会，帮助研究生在实际行动中理解和履行社会责任。同时，利用本学位点科教融合的优势，鼓励学生参与导师的实践项目，指导学生在实际工作中发现社会问题并积极参与思考解决方案。

3、为保障学生的身心健康，本学位点将加强心理健康辅导工作，开设定期的心理辅导课程和压力管理讲座，帮助研究生有效应对学业与生活中的压力。同时，增设心理健康评估和个性化辅导，帮助学生及时解决心理困扰，保持良好的心理状态，从而更好地投入到学术研究和社会实践中。

4、为加强学生的综合能力，本学位点将通过组织跨学科合作项目、团队竞赛等活动，加强对研究生团队合作和领导力的培养。此外，将联合导师开展更多的领导力与沟通技巧培训，帮助学生在面对复杂情境时，能够有效发挥其领导作用，增强团队合作精神。