

学位授权点建设年度报告

学位授予单位 名称: 中国社会科学院大学
代码: 14596



一级学科或专业学位类别 名称: 社会学
代码: 0303

2024 年 12 月 30 日

社会学博士学位授权点建设年度报告 (2024)

一、学位授权点基本情况

1 目标与标准

1.1 培养目标

中国社会科学院大学社会学一级学科学位授权点，秉承立德树人的教育理念，旨在培育能够服务国家经济社会发展、响应党和国家战略需求、为实现中华民族伟大复兴担当重任的高素质的社会学专业人才。培养目标重点包括以下四个方面：

政治素养：培养学生正确的政治立场，良好的道德品质与科学素养。理解并贯彻党的路线、方针、政策及重大决策部署，使学术研究与国家发展步调一致。

专业知识：培养学生具备扎实的社会学基础理论和专业知识，了解学科前沿动态。通过参与科研项目、学术讨论和实地调研，培养学生独立科研的能力。培养学生的国际视野、跨文化沟通能力，促进国际学术交流与合作。

批判思维：培养学生的批判性思维能力，能够多角度分析问题，深入探究社会现象的本质与规律。

身心素质：培养学生良好的身心素质，使其能够适应学业和工作挑战。

1.2 学位标准

中国社会科学院大学社会学学位点重视学生培养质量，严格遵循《中国社会科学院大学学位授予工作细则》授予学位。

社会学硕士点：本社会学硕士点学位标准严格遵循《中国社会科学院大学学位授予工作细则》。全日制硕士研究生的学制为3年，学生可以申请延期毕业，但最长不得超过4年。满足提前毕业资格的学生可申请提前1年毕业。硕士研究生的培养采取系统理论学习、科学研究和实践活动相结合的方式，既要求硕士研究生扎实掌握基础理论和专业知识，又注重培养其从事科学研究和独立承担专业工作的能力。在指导方式上，采用导师个别指导与指导小组集体培养相结合的方法，充分发挥导师集体的优势。教学过程中，注重启发式和研讨式教学方法，加强硕士研究生的自学能力、书面及口头表达能力的培养。除了讲座和专题讨论，学术训练还包括阅读指定书目、定期提交读书报告以及撰写课程论文等方式。充分利用校内外的学术资源，鼓励学生参加学术会议、讲座等学术活动，以拓宽学术视野。

社会学博士点：本社会学博士点学位标准严格遵循《中国社会科学院大学学位授予工作细则》和《中国社科院大学博士研究生培养方案暂行办法》。全日制博士研究生学制4年，可以申请延期毕业，但最长不能超过6年。在满足提前毕业资格的前提下允许提前1年毕业。直博生和硕博连读的博士研究生学制为6年，不得申请提前毕业，但可申请延期毕业，最长不能超过7年。在博士研究生

的培养过程中，合理安排课程学习、社会实践、科学研究和学术交流等各个环节，确保各方面互为补充，协同发展。培养过程中着重强调博士研究生优良的学风、探索精神，以及独立从事科学研究的能力和创新能力。博士研究生的培养实行导师负责与集体培养相结合的方式，并根据每位博士研究生的研究方向成立指导小组，确保个性化、全面的培养。

2 基本条件

2.1 培养方向

本学位授权点坚持理论与实践相结合，以学科前沿与社会需求为导向，形成了全面而多样的培养方向体系。

社会学研究领域主要包括应用社会学和理论社会学。应用社会学涵盖发展社会学、经济与科技社会学、农村社会学、城市社会学、家庭社会学等多个分支学科。近些年来在小城镇建设、乡镇企业发展、农村社会结构分化、三农问题、中国社会转型、农村发展模式等研究领域均提出重要的学术见解。理论社会学则包括社会理论、中外社会学史、社会史研究、思想史研究、社会研究方法等分支学科，提出了一系列具有标志性的社会学理论，为推动中国社会建设提供了系统的理论指导。例如，“乡村工业化理论”、“三农理论”、“十大阶层理论”、“社会结构转型理论”、“底线公平理论”、“社会发展质量理论”和“社会心态理论”等，都在学术界产生了广泛的影响。

人类学研究领域主要包括历史人类学、当代人类学和世界民族学。

历史人类学运用人类学的理论和方法研究历史文化及其变迁规律，探索文化的过去、现在和未来，从文化功能、结构、象征等角度深入分析历史文化现象，形成与历史学不同的研究范式，专注于人类文化发展的独特视角。当代人类学主要以文化人类学为核心，细分为文化理论、文化应用、文化遗产和跨文化比较四个方向。世界民族学则涵盖了外国民族问题、民族政策、民族理论和外国民族史志等内容，研究了约 70 个当代国家的民族问题、民族政策及民族政治理论，具有扎实的学术积累。该方向设有中国世界民族学会秘书处，并主办国内世界民族专业研究杂志《世界民族》。

民俗学研究领域主要涵盖口头传统、非物质文化遗产和神话学等多个方面。口头传统研究不仅是一个跨学科领域，还是一种学术方法，更是一套蕴含深深刻意蕴的理论观念和学术范式。本方向主要关注我国少数民族群体在现实社会中传承的口头传统及其相关文学现象。非物质文化遗产的研究从学术史、理论、方法论及文化政策等多个维度入手，推动非物质文化遗产的学理研究和专业人才培养。神话学致力于研究中国 56 个民族的神话故事，学术优势主要体现在资料的丰富性与活态性。本方向的研究者长期从事该领域的学术研究，积累了丰富的经验和素材。

2.2 师资队伍

教师类别		35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	具有博士学位人数	博导人数	硕导人数	合计
专任	正高	0	6	20	13	38	35	4	39

教师	副高	1	39	12	0	50	0	52	52
	其他	0	3	2	0	5	0	0	5
	总计	1	48	34	13	93	35	56	96

本学位点专任教师共计 96 人，现有社科院学部委员 3 人，全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会委员 1 人，国家哲学社会科学基金评议组成员 5 人，享受国务院政府特殊津贴 27 人，另有 7 人入选国家级人才项目。全国人大常委 1 人，全国政协委员 1 人，国家有突出贡献中青年学者 4 人，北京市政府参事 1 人，担任国内外权威期刊主编、副主编的 9 人。全国一级专业学会中的会长、副会长、常务理事 30 余人。

2.3 科学研究

本学位授权点师资队伍科研成果丰硕，2024 年度获批三项国家社会科学基金重大重点项目，分别是陈满琪教授的“数智社会心态研究”；吕鹏教授的“数字智能技术发展与人类社会形态变革研究”和王春光教授的“中国社会政策框架建设与社会服务体系现代化研究”。在研纵向项目 40 余项，包括国家社会科学基金项目、社科院重大项目等。此外，还承担企业和社会组织委托研究项目 7 项，如赵亮员副教授的“数字化提升乡村治理效能分析”，朱迪教授的“绿色低碳消费数据库建设与社会机制研究”，和王春光教授的“中国式县域现代化的太仓实践”。发表学术论文 59 篇，出版专著 4 本，取得了丰硕的科研成果。本年度撰写完成对策研究信息报告 63 篇，其中《要报》

正刊 6 篇，报送中办、国办、中宣部等《专供信息》46 篇，《研究报告》9 篇，《国情调研报告》2 篇。

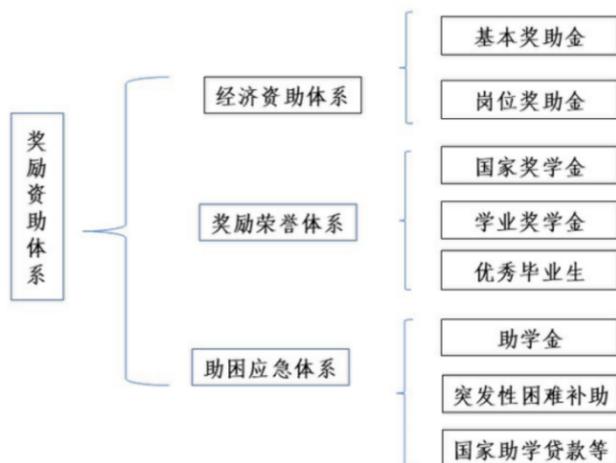
2.4 教学科研支撑

本学位授权点采用“科教融合”模式，致力于将科学研究与教育教学有机结合，并积极拓展与国内外教学、科研机构及实务工作部门的合作。学院已成立 16 个研究中心、7 个社会调研基地、50 余个实习实践基地和 3 个研究实验室，逐步建立了多个数据与资料平台，如“中国社会学数据平台：社会结构与变迁数据库”、“中国社会质量基础数据库”、“中国大学生调查数据库”、“中国社会心态变迁数据库”和“中国私营企业调查数据库”等。通过构建统一的学术资料、数据与科研动态信息平台，为研究生学习、科研活动以及智库研究提供了结构化的第一手资料和调研数据，推动了学科的开放融合与持续发展。

2.5 奖助体系

本学位授权点关于奖助的制度有《中国社会科学院大学研究生国家奖学金管理办法（试行）》《中国社会科学院大学研究生学业奖学金管理办法（试行）》《中国社会科学院大学研究生评奖评分细则（试行）》《中国社会科学院大学社会与民族学院社工硕士研究生奖学金评审细则》。目前，本学位授权点学生享有的奖助学金共有五项：国家奖学金、学业奖学金、新生奖学金、国家助学金、专业实习补贴。

本学位点奖励资助体系的基本框架为：



二、学位授权点年度建设情况

1 人才培养

1.1 招生选拔

本学位授权点一志愿生源充足，总体生源质量较好，全国统考报名人数增幅较大，本年度社会学一级学科博士报名总数 148 人，录取 26 人，含直博生 1 人，统考录取比例 6:1，其中，应届生与往届生比例 2:1，男女比例近 1:1。2024 年社会学一级学科硕士统考报名总数 114 人，录取 21 人（含推免生 10 人），统考录取比例为 10:1。其中，应届生与往届生比例 6:1，男女比例 1:3。

本学位授权点遵循严谨的招生选拔流程，确保录取的学生具备扎实的专业知识和良好的综合素质。选拔流程特别强调对考生的政治素质、思想道德、专业素养以及综合素质进行全面评估，择优录取。

1.2 思政教育

(1) 做好思政课程和课程思政

在本专业授权点开设的专业课程中，通过讲授专业价值观、人民观、社会责任等，融入党的最新理论、路线、方针、战略与政策思想，将思政教育进课堂、进头脑。通过系列报告加强“形势与政策”教育，丰富、强化形势与政策教育的针对性、实效性。同时，突出实践育人作用，开拓思政教育“第二课堂”。

(2) 加强辅导员队伍建设

辅导员与党总支密切合作，肩负起责任，充分发挥模范带头作用。首先，强化辅导员与学生之间的联系，鼓励和引导学生与辅导员进行积极互动，在思想、学习和生活等方面给予学生指导，致力于将辅导员打造为学生思政教育的骨干力量。其次，将主题班会作为开展学生思政工作的关键载体，规范班会的教育主题、活动过程和反馈机制，创新班会活动形式，充分发挥主题班会在德育方面的作用。最后，关注学生的学习习惯、思想动态和心理状态，预防潜在问题的发生；与学生进行积极交流，针对性地提供帮助，建立良好的师生关系。

(3) 加强学生党组织建设

充分发挥学生党团组织的主观能动性，培养一批信仰坚定、甘于奉献、敢于担当的学生骨干。学生党建工作常态化、长效化，结合“不忘初心、牢记使命”的主题，深入开展党史学习教育，特别是在学生党员和入党积极分子中，通过学习党史实现学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的目标。

1.3 课程教学

(1) 核心课程及主讲教师

本学位授权点课程体系建设以学生为中心，以职业需求为导向，以提高应用能力为核心，开设公共必修课、专业必修课、选修课三大类共计 40 余门课程，通过组织开设学术讲座和实务讲座丰盈课程体系，使学生掌握本专业最新的学术前沿发展趋势与实务经验做法，拓宽课程教学的广度和深度。

研究生核心课程一览表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	《社会研究方法》（上）（硕）	必修课	3	徐法寅
2	《社会研究方法》（下）（硕）	必修课	3	马妍
3	《农村社会学》	必修课	3	张浩
4	《中国社会学史》	必修课	3	赵立伟
5	《社会研究方法》（下）（博）	必修课	3	赵联飞
6	《社会研究方法》（上）（博）	必修课	2	赵锋
7	《社会学理论》	必修课	3	何蓉、陈涛
8	《社会政策研究》	选修课	3	韩克庆
9	《学术规范和论文写作》	必修课	2	邹宇春
10	《民间文学概论》	选修课	2	毛巧晖
11	《口头传统田野研究》	必修课	3	巴莫曲布嫫
12	《民族学理论与方法》	必修课	3	曾少聪
13	《生态人类学》	选修课	2	曾少聪
14	《人类学概论》	必修课	3	张继焦
15	《当代多民族国际治理理念与实践》	选修课	2	刘泓
16	《世界民族概论》	必修课	3	刘泓

(2) 教学质量保证机制

本学位授权点严格遵守《中国社会科学院大学社会与民族学院教师教学管理相关规定》《成绩考核管理相关规定》《教学质量评估制

度》《研究生手册》等制度。为进一步规范教学管理，全面保障教学质量，我院制定了教学质量评估制度，细化评估指标，为客观、公正地评价教师教学质量提供了科学依据。

1.4 导师指导

学位点所有导师的选聘、考核严格遵循《中国社会科学院大学硕士生导师岗位管理暂行办法》和《中国社会科学院大学博士生导师管理暂行办法》。在导师遴选上要求德才兼备，加强导师考评，强化岗位意识。引导教师在教学、科研、实务等领域的全面发展，培养理论知识结构完备、专业实践技能高超导师队伍，实现导师个人素质的“双师”。

在导师指导方面，学位点坚持因材施教的原则，倡导个性化培养。导师积极参与并制定研究生的培养计划，统筹安排实践与科研活动，注重强化学术指导与创新能力的培养。定期与研究生进行学术沟通，帮助其明确研究方向，深入开展学术研究，鼓励参与国内外学术交流和专业实践，提升其实践创新能力。此外，导师还鼓励研究生参与课题研究，并为其提供必要的经费支持。

1.5 学术训练

本学位点始终坚持“控制规模、注重质量”的办学理念，积极推动“科教融合”战略，以“大学与中国社科院共同培养”为核心，探索并实践更加高效的学生培养模式。这一模式的核心在于，通过深度整合科研与教学资源，打破传统学术与教学的壁垒，促进教师与科研

人才之间的互动与交流，使学术研究成果能够快速转化为教学资源，反过来又能为科研提供充足的教学支持和人才保障，从而实现学术与教学的双向促进，全面提升教育质量和人才培养效果。

学位点特别注重通过“学术育人团队”模式实现科研与教学的深度融合。学术团队不仅包括来自不同学科的教师，还涵盖研究生，团队成员通过跨学科的协作共同参与各类研究项目，推动学术创新和社会实践。每个团队围绕特定的社会问题或学术领域，制定有针对性的教学与研究方案，使学生能够在探究和解决实际社会问题的过程中发挥创造力。

2024年学生以第一作者身份发表论文**42篇**，其中核心期刊**9篇**，权威期刊**1篇**，参与撰写著作**8本**，这些成果依托国家级课题**13项**，省部级课题**5项**，厅局级课题**5项**。同时，2024年共有**16项**“研创计划”立项。本年度博士生腾飞的项目“从脱贫到振兴：资本和数据要素下乡状况调研”获得中国社会科学院国情调研重大项目一等奖。

1.6 学术交流

2024年，共有35名同学、69人次参与了各类学术会议，其中22名同学参加了中国社会学学术年会并作论坛发言，创下近年来参与人数的新高。这一趋势充分体现了本学位点学生在学术研究中的积极性和主动性，也反映了本学位点在培养学生学术素养和推动学术交流方面的努力与成效。通过这些高水平的学术交流，同学们不

仅展示了研究成果，还在与国内外学者的互动中开阔了视野、提升了学术能力，为未来的发展积累了宝贵的经验。

同时，在这一年度，本学位点为学生开设了一系列主题多元、内容丰富的讲座，涵盖了中华民族现代文明、基层治理、家庭伦理和学术研究方法等多个主题，展现了深厚的理论根基与现实关怀。在中华现代文明研究方面，讲座《中华民族现代文明的基本内涵及其创新》和《仁、义、礼的道德框架及其实践限制——兼谈儒家思想与中华民族现代文明》深入探讨了传统思想与现代文明的融合，阐释了文化遗产与价值创新的意义。在基层治理领域，《党建引领超大城市基层治理的理论与实践》结合实践经验，分析了党建在推动社会治理现代化中的重要作用。关于家庭伦理的讨论，《家庭的祛魅与复魅》从社会变迁的视角出发，探讨了现代家庭关系的转型与重构。

在学术研究方法与学科发展方面，讲座《研究型提问：针对点及一般化》指导学生如何通过精准提问实现理论深化，而《‘中国’社会学的知识锻造——一种知识社会学的本土解读》则从本土化视角解读了中国社会学的发展脉络与知识体系的构建。这些讲座不仅回应了社会发展的现实需求，也为学生提供了扎实的学术指导。

1.7 论文质量

本学位授权点严格执行《中国社会科学院大学学位授予工作细则》和《北京社会科学院大学研究生学位论文写作基本要求》等相关文件。

在学位授予过程中，学位点严格遵守社科大学的各项规定，认真组织学位论文开题报告答辩、学科前沿综述汇报、综合考核和中期筛选等环节。同时，学位点明确细化了导师、学位论文答辩委员会和学位评定分委员会的责任，确保各项工作落实到位。。

本年度通过匿名评审、预答辩进入正式答辩环节的学位论文通过率为100%。共有**6篇**硕博论文获评优秀学位论文等级。

1.8 质量保证

本学位授权点高度重视研究生管理，将研究生的教学质量和培养质量放在首位，贯穿于每个培养环节。研究生录取通知书发放时，附上《研究生须知》，其中明确列出培养环节的重要时间节点和要求，以确保学生对学习过程有清晰的理解。新生入学后，我院通过中秋座谈会的形式，召集导师和学生进行面对面座谈与交流。

中期考核是本学位点保证培养全过程监控的重要举措。依据《中国社会科学院大学研究生中期考核暂行办法》，组织实施硕博士中期考核，围绕学生的政治思想素质、学科基本理论和知识体系、科研能力和科研进展情况、专业技能和实践能力等考核。在中期考核合格后研究生方可进入学位论文阶段。

在论文阶段，重点强化导师在论文写作阶段的督导作用，要求导师每周与学生进行学业进展情况交流，及时提供学术指导。严格审查答辩资格，对提交的学位论文进行学术规范检测，杜绝学术不端行为。

1.9 学风建设

本学位授权点严格遵守《中国社会科学院关于处理学术不端行为的办法》，并将学术诚信与道德建设视为学术发展的重要基础。为进一步加强学术规范教育，每年学院都会组织召开科学道德与学风建设大会，邀请相关专家和学者讲解科研诚信、学术规范及伦理问题，帮助学生树立正确的学术科研观念。此外，学院还积极开展学术道德教育与学风建设的系列活动，如定期举办学术诚信专题讲座、研讨会以及案例分析等，通过具体的学术不端案例讲解，引导学生深刻理解学术不端行为的严重后果，帮助学生在实践中避免类似问题的发生。

学院还鼓励学生参与科研项目，强调在科研活动中做到实事求是，尊重他人劳动成果，严守学术伦理，为学生提供正确的科研指导，培养学生的科研能力与学术责任感。

1.10 管理服务

本学位授权点设有教学科研办公室、实习实践办公室、学生管理办公室、行政办公室、对外交流与合作办公室，专职管理人员配备 12 人，分工明确、各司其职，从思想、学习、生活、就业，全方位服务于学生。本学位授权点校级研究生会下设权益维护部，畅通权益问题反映渠道，推动权益问题落实解决。同时，设有院级研究生会、团总支等学生组织，下设多个职能部门，了解并维护研究生权益。经调查， 学生对本学位授权点总体较为满意。

1.11 就业发展

本年度学位点共有博士学位毕业生 9 人，4 人进入高校就业，2 人进入研究机构就业，1 人进入政府机构就业，1 人进入国有企业就业，1 人选调。硕士学位毕业生 20 人，18 人已落实就业情况，包括 16 人就业，1 人选调，1 人升学，学生工作与所学专业相关，专业对口率高，就业质量较高。

本学位授权点设有专门负责就业工作的教师，注重为学生提供就业指导和职业发展咨询，提供丰富的就业信息和资源，并开展一对一的就业服务。

2 服务贡献

本学位点拥有 15 个研究（平台）基地，包括“中国社科院国情调查和大数据研究中心”，“中国社会科学院社会心理学大数据与人工智能实验室”，“中国社会发展综合指标实验室”，“社科院哲学社会科学创新工程”等。承接“中国社会状况综合调查”等多项重大社会调查项目，汇集社会发展与社会变迁的调查和统计资料，完成相关数据库和指标系统建设；尝试跨领域、多学科的融合技术与科学方法，甄别评估中国社会发展实践中的问题、风险和经验，总结提炼适合中国社会发展的理论机制。

同时，本学位点在威宁、宁夏、西藏和太仓市建立国情调研基地，积极推动地方经济社会发展，体现了社会服务的责任与贡献。这些基地深入调研地方的实际问题，并为当地的政策制定和社会发展提供了有力的智力支持。例如，威宁基地聚焦贫困山区的教育和民族文化发

展，为提升地方教育水平和促进民族文化的传承做出了贡献；宁夏基地则围绕东中西部差异化乡村振兴路径、生态移民等问题，提出了切实可行的政策建议，推动了区域协调发展和生态移民工作的优化；西藏基地通过乡镇政府服务能力建设调查，支持了西藏基层治理能力的提升；江苏太仓基地聚焦城乡融合与乡村振兴，助力当地乡村一体化发展和社会建设。通过这些调研基地，本学位点为推动地方社会经济发展、促进社会公平与进步提供了理论依据和实践指导。

三、学位授权点建设存在的问题

本学位授权点建设尚存在以下三方面不足，未来应加强相关方面的投入与建设：

1. 随着市场需求的快速变化，学院的学科结构亟需更加灵活和具有适应性。在迎接数字技术全方位渗透的过程中，学院仍面临一定的挑战，尤其是在将已有研究转化为教材和教学资源的速度上，尚显不足。此外，学科交叉与融合已成为当今社会的发展趋势，学院在推动学科交叉融合方面仍需进一步加强。为应对这些挑战，本学位点正积极寻求加强社会学、民族学、社会工作等学科之间的交流与融合，并加大与外部实务机构的合作力度。从产学研融合的角度出发，学院将推动教学科研和育人模式的创新，促进理论与实践的紧密结合，以适应快速发展的社会需求和科技进步。

2. 学院在国际化交流方面取得了一定的进展，但与国际知名高校和科研机构的交流与合作还有很大的提升空间，师生“引进来”和“走出去”的力度不够，教学科研和社会服务等方面的国际化视野和资源有待于进一步拓展。

3. 在博士生培养方案上，有学生反馈培养方案中不少于 27 学分的课程要求过多，挤占了研究学习和田野调研的时间。其他高校的社会学学科博士生的培养方案大多设置在 21-23 学分，对此，学位点将进一步与学位办沟通，探讨调整博士生必修学分的必要性。

四、2025 年度建设计划

1. 推动学科协同与国家战略对接，建设一流学科群

本学位点将进一步对接国家战略，推进学科协同建设，重点聚焦乡村振兴、共同富裕、基层治理、数字中国建设、社会工作服务体系以及中华民族共同体意识等国家关键领域。这些方向为学院的社会学、民族学、社会工作等学科提供了重要的发展机遇。学位点将着力推动社会学和民族学等学科，深化中国式现代化、国家治理体系建设和中华民族共同体学科的建设，并致力于跨学科资源共享与知识互补，推动学科协同发展。通过优化学术资源和提升教学质量，学院将为学生提供更加丰富的学术视野和多元化的学习路径，积极构建一批具有国际竞争力的学科和专业，为国家战略目标的实现提供强有力的人才和智力支持。

2. 强化跨学科课程建设，开拓学生的前沿视野

在未来的一年，学位点将增加跨学科课程，特别是围绕数字化、智能化和社会治理等前沿领域展开课程建设，拓展学生的学术视野。重点推进大数据分析、数字社会、社会心态、性别研究、碳中和等学科交叉领域的课程设置。学位点还将聚焦社会治理现代化相关议题，开展城乡社区研究、社会政策、社会治理等领域的教学创新。通过引入国际先进的教育理念和“金课”标准，打造具有创新性和挑战性的课程体系，同时加强课堂设计的多元化与包容性，进一步提升教学质量。

3. 加强国际合作与教师交流，提升全球视野

学位点将加大教师国际交流与合作力度，推动更多海外交流与访问，拓展课程的国际化内容和视野。计划支持青年骨干教师与国际知名高校和研究机构开展合作，开展出国访学、短期交流与合作研究，提升学院的国际化水平。通过建立与国际学术组织的联系，并通过学生交换、联合研究、国际学术会议等形式，学院将在全球学术领域进一步提升影响力，为学生提供更多跨文化理解和全球视野的机会。