

学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称：中国社会科学院大学

代码：14596



授权学科

名称：社会学

(类别)

代码：0303

2023年12月30日

社会学博士学位授权点建设年度报告 (2023)

一、学位授权点基本情况

1 目标与标准

1.1 培养目标

中国社会科学院大学社会学一级学科学位授权点，秉承立德树人的教育理念，旨在培育能够服务国家经济社会发展、响应党和国家战略需求、为实现中华民族伟大复兴担当重任的高素质的社会学专业人才。培养目标重点包括以下四个方面：

1. 政治思想方面，能较好的掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，拥护党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，学风严谨，具有较强的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设事业服务。

2. 业务素质方面，掌握社会学坚实宽厚的基础理论和系统深入的专业知识，了解社会学前沿动态，具有独立从事科学研究工作的能力，能够在科学或专门技术上取得创造性的成果。掌握一门外国语，不仅能熟练地运用该门外国语阅读社会学专业的文献资料，而

且还要有一定的写作能力、进行国际学术交流的能力和良好的口头表达能力。

3. 身体素质方面，身体健康，心理素质良好，能够适应学习和工作的需要。

1.2 学位标准

社会学硕士点：本社会学硕士点学位标准严格遵循《中国社会科学院大学学位授予工作细则》。全日制硕士研究生学制为3年，可以申请延期毕业，但最长不能超过4年。在满足提前毕业资格的前提下允许提前1年毕业。硕士研究生的培养，采取系统理论学习、开展科学研究、参加实践活动相结合的办法。既要使硕士研究生牢固掌握基础理论和专门知识，又要培养硕士研究生从事科学研究和独立担负专门业务工作的能力。在指导方式上采取导师个别指导和指导小组集体培养相结合的方法，充分发挥导师集体的优势。采用启发式、研讨式的教学方法，加强对硕士研究生自学能力、书面及口头表达能力的训练。讲座、专题讨论之外，以阅读指定书目、定期呈交读书报告、撰写课程论文为主要的学术训练方式。充分利用校内外的学术资源，鼓励学生参加学术会议、讲座等学术活动，以开阔学术视野。

社会学博士点：本社会学博士点学位标准严格遵循《中国社会科学院大学学位授予工作细则》和《中国社科院大学博士研究生培

养方案暂行办法》。全日制博士研究生学制4年，可以申请延期毕业，但最长不能超过6年。在满足提前毕业资格的前提下允许提前1年毕业。直博生和硕博连读的博士研究生学制为6年，不得申请提前毕业，可以申请延期毕业，但最长不能超过7年。在博士研究生培养过程中，合理安排课程学习、社会实践、科学研究、学术交流等各个环节，使其相得益彰。着重培养博士研究生的优良学风、探索精神，独立从事科学研究的能力和创新能力。博士研究生的培养实行导师负责与集体培养相结合的办法，针对每位博士研究生成立博士研究生指导小组。

2 基本条件

2.1 培养方向

本学位授权点坚持理论与实践相结合，以学科前沿与社会需求为导向，形成了全面而多样的培养方向体系。

社会学研究领域主要包括应用社会学和理论社会学。应用社会学涵盖发展社会学、经济与科技社会学、农村社会学、城市社会学、家庭社会学等分支学科，近些年来在小城镇建设、乡镇企业发展、农村社会结构分化、三农问题、中国社会转型、农村发展模式等研究中均提出重要的学术见解。理论社会学涵盖了社会理论、中外社会学史、社会史研究、思想史研究、社会研究方法等分支学科，提出一系列标志性社会学理论，为推动中国社会建设提供系统的理论指导。诸如“乡村工业化理论”，“三农理论”、“十大阶层理论”，“社会结构转

型理论”，“底线公平理论”，“社会发展质量理论”，“社会心态理论”，均具有广泛的学术影响。

人类学研究领域主要包括历史人类学、当代人类学、世界民族。历史人类学是以人类学的理论和方法研究历史上的文化及其变迁规律，研究文化的过去、现在和未来，从文化功能、结构、象征等角度探讨历史上文化现象，形成与历史学不同的研究人类文化发展的一种范式；当代人类学以文化人类学为主，细化为文化理论、文化应用、文化遗产、跨文化比较四个方向。世界民族涵盖外国民族问题、民族政策、民族理论、外国民族史志，本方向研究覆盖约 70 个当代国家的民族问题、民族政策和民族政治理论，具有比较厚实的学术积累，设有中国世界民族学会秘书处，办有国内世界民族专业研究杂志《世界民族》。

民俗学研究领域主要涵盖口头传统、非物质文化遗产和神话学等多个方面。口头传统研究不仅是一个跨学科领域，还是一种学术方法，更是一套蕴含深深刻意蕴的理论观念和学术范式。本方向主要关注我国少数民族群体在现实社会中传承的口头传统及其相关文学现象。非物质文化遗产的研究从学术史、理论、方法论及文化政策等多个维度入手，推动非物质文化遗产的学理研究和专业人才培养。神话学致力于研究中国 56 个民族的神话故事，学术优势主要体现在资料的丰富性与活态性。本方向的研究者长期从事该领域的学术研究，积累了丰富的经验和素材。

2.2 师资队伍

本学位点专任教师共计 96 人，其中正高级职称 39 人，副高级职称 52 人，博士生导师 33 人、硕士生导师 52 人。现有社科院学部委员 3 人，全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会委员 1 人，国家哲学社会科学基金评议组成员 5 人，享受国务院政府特殊津贴 27 人，另有 7 人入选国家级人才项目。全国人大常委 1 人，全国政协委员 1 人，国家有突出贡献中青年学者 4 人，北京市政府参事 1 人，担任国内外权威期刊主编、副主编的 9 人。全国一级专业学会中的会长、副会长、常务理事 30 余人。

2.3 科学研究

本学位授权点师资队伍 2023 年度主持各类纵向科研项目 29 项，包括国家社会科学基金项目、社科院重大项目等，相比去年增长 53%。发表学术论文 143 篇，出版专著 20 本，取得了丰硕的科研成果。此外，还承担企业和社会组织委托研究项目 23 项等。本年度撰写对策研究信息报告 25 篇，包括《要报》正刊，报送中办、国办、中宣部、国安办等的《专供信息》、《研究报告》和《国情调研报告》等。

2.4 教学科研支撑

本学位授权点采取“科教融合”模式，努力贯通科学研究与教育教学，拓展了与国内外教学、科研机构和实务工作部门的合作。学院搭建了多个国家级和省部级科研平台，如国家民委中华民族共同体研究基地、民政部社会工作人才培训基地等，为学科建设提供了重要支

撑。这些平台在推动民族学、社会学和社会工作等领域研究中发挥了关键作用。其中，国家民委中华民族共同体研究基地将民族学与社会学有机结合，成为中华民族共同体研究的重要阵地，充分展现了学院在民族学研究领域的深厚积累与前瞻视野。

学院还建设了多元化的科研平台，如中国志愿服务研究中心和中国社会科学院国情调研宁夏基地等，涵盖志愿服务、乡村振兴、国情调研等多个研究方向。这些平台促进了学科间的交叉融合，并在志愿服务、乡村振兴与贫困治理等领域取得了丰硕成果，为国家和地方社会的发展提供了有力支持。

2.5 奖助体系

(1) 经济资助体系

本学位授权点致力于整合多元化资源，为符合资格的研究生提供经济支持，确保其能够专注于学术研究与学习。在资助模式的设计上，强调“三助”机制在研究生教育及资助体系中的关键作用。

“三助”包括教学助理、管理助理和研究助理三个层面：教学助理指的是研究生在教学过程中承担辅助性工作，如助教、辅导等；管理助理涉及研究生在行政管理部门中承担的辅助性任务；研究助理是指研究生在导师的指导下参与研究工作，协助完成科研项目。“三助”机制引导研究生通过承担岗位工作提高综合能力、发展职业能力，使研究生资助与培养紧密结合。

(2) 奖励荣誉体系

奖励荣誉体系包括国家奖学金、学业奖学金，其中国家奖学金博士生3万/年、硕士生获得者2万/年，研究生学业奖学金覆盖面达到100%。为了鼓励和表彰在攻读博士、硕士学位期间取得优异成绩的毕业研究生，我校开展“优秀博士、硕士毕业生”评选工作，每年春季学期评选；北京市教育委员会、共青团北京市委员会组织开展“北京市优秀毕业生”的评选工作，每年春季和秋季学期进行评选。

(3) 应急助困体系

1) 助学金

研究生助学金的评定坚持以人为本、按需评定、客观公正与精准帮扶的原则，重点考虑在校期间本人经济收入不能满足基本学习生活需求的同学。助学金评定包括个人申请，院系审核推荐和学校认定等环节。

2) 突发性困难补助

学校特别设立突发性困难补助，帮助家庭经济困难研究生顺利完成学业，解决其突发性的经济困难。突发性困难补助资金由学校筹措，对因特殊原因严重影响正常学习、生活的研究生给予无偿资助。

3) 国家助学贷款

国家助学贷款主要帮助家庭经济困难研究生解决学费、住宿费和基本生活费问题，学生每人每学年最高可向经办银行贷款12000元。

4) 基层就业学费补偿和国家助学贷款代偿

根据《高等学校毕业生学费和国家助学贷款代偿暂行办法》及《关于调整完善国家助学贷款相关政策措施的通知》的相关要求，国家对中央部门所属全日制普通高等学校应届毕业生，自愿到中西部地区和艰苦边远地区县以下基层单位工作、服务期达到3年及以上的学生，实施相应的学费补偿或国家助学贷款代偿。

二、学位授权点年度建设情况

1 人才培养

1.1 招生选拔

本学位授权点遵循严谨的招生选拔流程，确保录取的学生具备扎实的专业知识和良好的综合素质。选拔流程特别强调对考生的政治素质、思想道德、专业素养以及综合素质进行全面评估，择优录取。招生情况如下：

(1) 社会学博士点

2023 年报名总数 166 人，录取 28 人，含直博生 1 人，统考录取比例 6:1，应届生与往届生比例近 1:1。

(2) 社会学硕士点

2023 年硕士统考报名总数 107 人，录取 23 人(含推免生 8 人)，统考录取比例近 5:1，应届生与往届生比例 1:5。

为了保证生源质量，本学位点加强了招生宣传，利用网站、公众号等渠道展示办学情况，并通过举办夏令营活动吸引全国优秀本科毕业生。该活动不仅让学生了解学院的师资和专业发展，也为学院提供了深入了解学生的机会。通过选拔优秀学员并提供保研推免机会，进一步推动了校际间的人才交流。

1.2 思政教育

(1) 意识形态责任制落实情况

学院高度重视意识形态工作，实行意识形态工作学院党委负责制，切实承担起抓好意识形态工作的政治责任和领导责任。在教职工大会及各类例会中，学院始终重视传达学校关于意识形态领域的相关文件精神和要求；学生党支部及各类主题班会也积极开展相关内容的学习。学院在日常工作中密切关注师生的网络舆情，充分利用学院网站、微信公众号等平台开展新闻宣传，宣传先进典型，积极营造良好的舆论氛围。目前，学院不存在违反意识形态工作要求的情况。

(2) 以学生暑期社会实践为载体，打造具有学院特色的田野课堂

本学位点历来十分重视田野调查，依托社会学所和社会发展战略研究院的国情调研基地，暑假期间组织专门的田野课堂，本硕博学生组队分别前往山东邹平、苏州吴江、浙江海宁三地开展为期十天的田野调查，将主题教育中关于调查研究的要求落在课堂上、落在祖国的村落巷尾、田间地头。

(3) 基层党组织开展学习情况

学院各党支部依托“三会一课”、主题党日等形式，通过交流研讨、线上培训等方式，组织党员师生持续开展学习，推动主题教育深入支部、覆盖普通党员、惠及学生群众。结合常态化的党史学习教育，学院各党支部还积极组织党员赴党性教育基地开展专题主题党日活动，进一步增强党性教育的实效性。

1.3 课程教学

(1) 核心课程及主讲教师

本学位授权点的研究生课程体系完整，结构合理，设有 40 余门课程，涵盖五大教学体系，专业基础课强调社会学基本理论与基础知识，夯实专业基础；专业核心课突出社会学专业特色，着重提升学生专业素养和学术创新能力，理论课程注重专业方向引导与培养，掌握专业前沿理论与发展。

(2) 教学质量保证机制

本学位授权点制定了《中国社会科学院大学社会与民族学院教师教学管理相关规定》《成绩考核管理相关规定》《教学质量评估制度》《研究生手册》等制度，进一步规范教学管理，全面保障教学质量。

本年度，本学位点认真开展了教学调查研究工作。自2023年上半年以来，学院陆续走访了长阳镇人民政府、宣武医院、北京120急救中心、民生智库、北京零点有数数据科技有限公司等单位，为学生搭建了多样化的实习实践和调查研究平台。同时，通过越来越多的访企拓岗活动，为毕业生拓宽了就业渠道，增加了就业机会。

在学院行政的主导下，本学位点广泛开展了调查研究，持续推动学院学科和专业建设。结合登峰计划，从课程设置、师资队伍建设、人才培养等方面提升学科实力和影响力，并修订完善了培养方案，制定了未来的专业建设规划。此外，在学院党委的指导下，本学位点还开展了向兄弟高校和兄弟学院学习教学经验的工作，进行了大量的走访和调研活动。

1.4 导师指导

学位点共有硕士生导师52位、博士生导师33位，所有导师的选聘严格遵循《中国社会科学院大学硕士生导师岗位管理暂行办法》和《中国社会科学院大学博士生导师管理暂行办法》。为打造高尚师德队伍，把思想政治素质、道德品质作为新教师聘用和教师资格准入制度的必备条件和重要考察内容。在职称评审、人才评定等方面坚决执行“师德师风一票否决制”；并丰富导师的师德师风教育。针对新增和在岗导师，以线上、线下相结合的方式，开展如“落实立德树人，培养创新人才”、“研究生培养点滴体会”等导师能力提升专项教育会。在导师职责的落实上，明确导师作为培养硕士、博士研究生的第一责任人。

在导师指导方面，学位点坚持因材施教的原则，倡导个性化培养。导师积极参与并制定研究生的培养计划，统筹安排实践与科研活动，注重强化学术指导与创新能力的培养。定期与研究生进行学术沟通，帮助其明确研究方向，深入开展学术研究，鼓励参与国内外学术交流

和专业实践，提升其实践创新能力。此外，导师还鼓励研究生参与课题研究，并为其提供必要的经费支持。

1.5 学术训练

为了打造“高水平研究型大学”，中国社会科学院大学坚定落实“控制规模、注重质量”的办学要求，实施“科教融合”的改革战略，打造以“大学与中国社科院共同培养”为核心的学生培养模式。这一模式通过“科教融合”推动科研与教学的深度结合，探索科研与教学人才的相互交流与融合，进而促进学业科研育人，全面提升人才培养质量。

在这一机制下，社会学学科通过将社科院的丰富学术资源注入研究生教育，注重培养学生的学术能力和科研能力。学生积极参与教师主导的科研项目，直接融入科研实践，提升实际操作能力。此外，学校通过组织“研创计划”和“社会工作案例大赛”等科研活动，为学生提供独立开展科研的训练平台，并结合社科院强大的师资力量，指导学生进行创新研究，激发他们的科研兴趣和创新活力。

自2023年起，《社会学研究》编辑部策划的“社研大家谈”活动在社科院大学成功举办，进一步促进学术交流和科研成果的分享。学生还积极参与各类国内外学术会议和论坛，参与“中国社会状况综合调查”和“社会心态调查”等大型社会调查项目。通过参与这些科研活动，学生得以接触并参与前沿的社会学研究，进一步提升科研能力和社会认知。

2023年学生参与发表论文41篇，其中核心期刊9篇，权威期刊3篇，参与撰写著作6本。依托国家级课题18项，省部级课题1项，厅局级课题2项。

1.6 学术交流

2023年共有19名同学参与各类学术会议，多名硕士生积极参与了中国心理学会学术年会、中国社会学会冬季论坛等学术活动，多位博士生则持续参与各自学科的核心会议，如中国社会学会冬季论坛、社会分层与流动冬季论坛、青年社会学论坛等。本年度，国外学术会议重新开启，博士生许又姜宇前往澳大利亚参加了中国与拉美青年比较社会学论坛并在会上作了发言。

23年度本学位点共为学生举办14场学术讲座活动，主题广泛，聚焦学术前沿、研究方法与实践创新，展现了理论与实践结合的独特视角。这些讲座既包含对民族研究与文化传承的深度探讨，也涉及社会工作的本土化与职业化发展。在研究方法方面，讲座注重启发学生创新思维，传授实用技能，如“口述史作为一种社会研究方法”“调查实验法在社会科学中的应用原理与应用场景”“社会调查攻略：从科学设计到田野技艺”。此外，“论‘群学品格’”“论‘群学潜质’”和“论群学转型”等讲座，则结合学科发展视角，为学生提供了关于群学理论发展的新思考与新方向。这些讲座内容涵盖理论传承、学术创新与社会实践，为学生打开了更加广阔的学术视野。

1.7 论文质量

本学位授权点严格执行《中国社会科学院大学学位授予工作细则》，《中国社会科学院大学研究生学位论文写作基本要求》等文件。

在学位授予过程中，学位点严格执行社科大的各项规定，认真组织学位论文开题报告答辩、学科前沿综述汇报、综合考核和中期筛选工作。学位点细分落实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会的责任。

本年度通过匿名评审、预答辩进入正式答辩环节的学位论文通过率为100%。共有**6篇**硕博论文获评优秀学位论文等级。

1.8 质量保证

本学位授权点高度重视研究生培养质量，始终把教学质量和培养质量作为工作的核心，贯穿于研究生培养的各个环节。研究生录取通知书发放时，附带《研究生须知》，明确列出各培养环节的时间节点和具体要求，确保学生对整个学习过程有清晰的理解。新生入学后，学院通过中秋座谈会等形式，召集导师和学生进行面对面座谈与交流，帮助学生更好地融入学术环境和培养体系。

为了全面监控培养质量，本学位点设置了严格的中期考核机制。依据《中国社会科学院大学研究生中期考核暂行办法》，学院组织硕博研究生中期考核，重点考察学生的政治思想素质、学科理论知识、科研能力、专业技能和实践能力等方面的进展，确保学生达到规定的培养要求。中期考核合格后，学生才能进入学位论文阶段，确保学术

水平与能力达到培养目标。

在论文阶段，学院进一步强化导师的督导作用，要求导师每周与学生进行学业进展交流，及时给予学术指导。同时，学院严格审查答辩资格，对学位论文进行学术规范检测，确保论文符合学术道德要求，杜绝学术不端行为。从 2022 年春季开始，所有博士和硕士学位论文均需提交教育部平台进行匿名评审，并在答辩前进行预答辩，未通过预答辩的学生将按延期毕业处理，这一举措有效保障了论文质量的严格把控。

1.9 学风建设

本学位授权点高度重视学术道德和学术规范的培养。新生入学后，学院通过讲座和座谈会等形式，及时宣讲学术道德规范和学校相关制度，确保每位学生都能充分了解并遵守学术要求。为加强学术规范教育，学位点为硕博研究生开设了《学术规格和论文写作》课程，帮助学生夯实学术写作和规范基础。

每年，学院还定期举办 3-4 场关于科学道德和学术规范的报告和讲座，邀请学术专家解读最新的学术动态和规范，结合案例分析，帮助学生树立正确的学术价值观，避免学术不端行为的发生。

在学位论文写作方面，本学位点率先自筹经费购买知网学术不端文献检测系统，对学生提交的论文进行严格检测，确保论文符合学术规范。在学位论文答辩前，学院严格审查答辩资格，确保论文质量和学术诚信，杜绝学术不端行为。

1.10 管理服务

本学位授权点目前拥有 12 名专职管理人员，设置有行政、教学与科研、学生工作、实习实践以及对外交流与合作等多个职能办公室。在学院内部，研究生积极参与团总支和社会学社。团总支致力于团结青年、服务团员，而社会学社则为学生提供学术平台，促进师生之间的沟通与交流。每个班级都配有专职辅导员，确保学院与学生之间的有效联系，并保障学生的权益。

社会学硕士研究生对本学位点管理服务的评价如下：“从学院的行政体制来看，教务和教学负责人非常重视并乐于听取我们的意见和反馈。在教学计划和课程设置方面，老师们会定期组织师生座谈会，并通过问卷等形式收集我们的建议。在尊重我们感受的基础上，也会根据教学实际情况，不断优化和调整硕博培养方案，确保我们能够更好地享受科教融合改革带来的成果。”

1.11 就业发展

本年度，本学位点共有 13 名博士学位毕业生，其中大多数毕业生进入了高等教育单位及研究机构，继续从事学术研究与教学工作。硕士学位毕业生共有 18 人，其中 17 人的就业情况已落实，具体包括 9 人顺利就业，1 人成功进入宣调，7 人选择升学深造。总体来看，毕业生的就业领域与所学专业高度契合，专业对口率较高，在当前就业形势相对严峻的背景下，本学位点保持了较为优异的就业质量，反映出本学位点毕业生在学术与职场领域的竞争力。

为支持学生的就业发展，本学位点设有专门负责就业工作的教师团队，致力于为学生提供全面的就业指导 and 职业发展咨询。通过定期组织就业培训、职业规划讲座、企业宣讲会等活动，学院为学生提供了丰富的就业信息和资源。同时，学院还实施了一对一的就业服务，根据每位学生的个人发展需求和职业目标，提供定制化的就业推荐和咨询，帮助学生顺利对接行业需求，提高就业竞争力。

2 服务贡献

2.1 科技进步

2023 年本学位点牵头建设了多家省部级重点研究基地，例如，杨典教授负责的“社会心理大数据与人工智能实验室”、邹宇春教授负责的“我国社会结构变迁的仿真和系统推演研究孵化实验室”，吕鹏教授负责的“社会计算与数字社会前沿研究”等实验基地，这些实验室定位于以大数据与人工智能为手段开展社会科学与计算机科学交叉的社会心理研究，立足于通过科研范式创新促进哲学社会科学自主知识体系建构，致力于用科学研究为社会经济发展服务，为制定社会政策和设计社会服务方案提供参考和指导。

2.2 经济发展

本年度本学位点围绕“共同富裕”和“中国式现代化”开展了一系列重要研究，致力于推动社会经济发展。通过社科院重大重点项目如“全体人民共同富裕研究”、“壮大中等收入群体推动共同

富裕研究”，以及国家社科重点项目“促进全体人民共同富裕背景下社会政策体系创新发展研究”等，助力国家实现社会公平与包容性增长。同时，本年度学位点还重点关注基层社会治理挑战，提出改善和提升治理效果的路径，推动中国式现代化进程中的基层治理体系建设，为社会政策和经济发展提供了重要的理论依据。

2.3 文化建设

2023年度本学位点围绕中华民族精神文明和中国式现代化等主题开展了一系列研究，为中华民族共同体建设提供了重要学术支撑。有关成果已陆续推出，必能为增强文化自信和民族自豪有所贡献。通过组织国际学术会议和带领学生从事国际科考项目，拓展视野，推动学界和民间的跨国人文交流，重视学术交流，服务于学术共同体，多次举办全国性学术会议。

三、学位授权点建设存在的问题

本学位授权点建设尚存在以下两方面不足，未来应加强相关方面的投入与建设：

1. 学院在科教融合办院特色和育人优势方面积累了一定的资源和经验，育人特色进一步明晰，但仍需进一步落实并巩固。科教融合改革步入深水区，部分专任教师更多还是认同研究者和学者身份，对教师和教育家的身份认同需进一步提升。在本硕博一体化贯

通式培养方面，课程和科研资源衔接不够，实践育人、科研育人环节需进一步培育并巩固育人特色。

2. 学院在国际化交流方面取得了一定的进展，但与国际知名高校和科研机构的交流与合作还有很大的提升空间，师生“引进来”和“走出去”的力度不够，教学科研和社会服务等方面的国际化视野和资源有待于进一步拓展。

四、2024 年度建设计划

1、建立跨学科的科研团队，促进不同学科之间的交流与合作，以科研带动教学，以教学促进科研，实现研教相长。用好科研实践创新学分制度，鼓励教师将科研成果转化为教学内容，增强课程的前沿性和实践性。

2、深化产教融合研究生培养模式，建立并完善产学研合作平台，推动学位点与产业界的紧密合作，确保研究生在实际项目中得到锻炼，并能在社会实践中取得实质性成果。同时，通过企业导师的引入，提升导师团队的多元性和行业经验，促进学生的实践能力和创新能力的双重提升。

3、加强国际合作与学术交流

本学位点计划积极拓展与世界一流高校和国际学术组织的合作关系，提升国际化水平。计划推动与国际高校的联合培养项目，开展学术交流、科研合作及学生互换计划，进一步开阔学生的国际视野。

积极组织国际学术会议与论坛，计划承办或联合组织国际学术会

议和专题论坛，邀请全球知名学者和专家来校进行学术交流。通过这种平台，促进学术前沿的互动与碰撞，提升学院在国际学术界的影响力，同时为研究生提供更多的学术展示和交流机会。

推进教师海外交流，探索多样化国际合作，打造国际化内容和课程，提升学生的全球视野和跨文化理解能力。推动青年骨干教师与国际知名高校和研究机构开展合作，支持教师出国访学、短期交流和合作研究，提升国际化水平和全球视野。